



Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro de Ciências Biológicas  
Câmara do Centro de Ciências Biológicas de Pós-Graduação

Ofício 006/2020/CCCBPG/CCB

Florianópolis, 08 de junho de 2020.

À

Pró-reitora de Pós-graduação da Universidade Federal de Santa Catarina,  
Direção do Centro de Ciências Biológicas da UFSC

**Assunto Diagnóstico dos discentes e docentes dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Ciências Biológicas da UFSC.**

1. A Câmara do Centro de Ciências Biológicas de Pós-Graduação (CCCBPG), composta por coordenadores dos onze (11) Programas de Pós-Graduação do Centro de Ciências Biológicas (CCB), representantes da Câmara de Graduação do CCB, Câmara de Extensão do CCB e Laboratório Multiusuário de Estudos em Biologia (LAMEB) da UFSC, vem através deste contribuir encaminhar a Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFSC e a Direção do Centro de Ciências Biológicas da UFSC o Diagnóstico dos Discentes e Docentes dos Programas de Pós-Graduação do CCB a cerca das atividades durante o período de afastamento das atividades presenciais e atividades de ensino remotas no âmbito da Pós-graduação da UFSC.
2. Optamos, como Câmara do CCB, em enviar para a PROPG apenas um único levantamento de todo o CCB, considerando as respostas dos 11 PPGs.
3. Entre 01 a 05 de junho de 2020 os 11 Programas de Pós-graduação do Centro de Ciências Biológicas da UFSC aplicaram entre seus docentes e discentes os instrumentos para o diagnóstico dos PPGs da UFSC durante a pandemia da COVID-19 aprovada pela Câmara de Pós-Graduação deste Universidade
4. O CCB conta com um corpo discente na pós-graduação de mais 530 estudantes (mestrandos, doutorandos e pós-doutorandos). Para este diagnóstico contamos com a participação de 431 estudantes (81%). Este sucesso se deve a atuação direta e colaborativa das representações discentes dos PPGs do CCB, que além de contribuírem com a elaboração dos questionários na plataforma *Google Form*, também incentivaram ativamente seus colegas para responderem este questionário.
5. Apesar desta intensa ajuda, não conseguimos atingir a totalidade dos alunos do CCB. Cabe fazer algumas ressalvas, em especial aos PPGs com índices de resposta abaixo de 40%, como os Mestrados Profissionais por apresentam particularidades que podem ter interferido neste baixo índice. A grande maioria dos discentes destes Mestrados Profissionais não possuem

Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima, sem nº - Trindade

CEP: 88040-900 – Florianópolis – SC – Telefone: (48) 3721-2713

E-mail: [sipg@contato.ufsc.br](mailto:sipg@contato.ufsc.br)

bolsas e são profissionais já inseridos em mercado de trabalho, o que pode influenciar na falta de motivação neste momento ou excesso de trabalho em seus respectivos locais em tempo de pandemia. Além disto, no caso do Mestrado Profissional em Farmacologia (MPF) a maioria dos seus alunos são profissionais da área de saúde, como médicos, farmacêuticos e enfermeiros, que estão atuando na linha de frente no combate à COVID-19, o que acreditamos ser um dos principais motivos da baixa participação dos discentes em responder estes diagnósticos. Já no caso do Mestrado Profissional em Perícia Ambiental (MPPA), muitos alunos já estão em fase de dissertação e poucos estão em fase de realização de disciplinas, o que também pode ser um motivo para a baixa participação. De forma similar, ocorre no também Mestrado Profissional de Ensino em Biologia (PROFBIO), em que a grande maioria das respostas faltantes são de discentes em fase de dissertação (apenas um aluno da nova turma - que requer crédito - não respondeu o questionário).

6. Também é válido mencionar que, nos casos dos Programas em Biotecnologia e Biociências e de Biologia Celular e do Desenvolvimento, com índices de 98% de participação dos discentes, os únicos discentes que não responderam os questionários são aqueles em fase de dissertação ou tese, ou seja, sem necessidade de créditos em disciplinas.
7. Este levantamento, reforça ainda mais a posição desta Câmara emitida no 005/2020/CCCBPG/CCB de 11 de maio de 2020, quando naquele momento houve a participação de 70% dos discentes e que mais de 85% dos mesmos afirmavam que estariam dispostos a realizarem atividades de ensino remoto, de forma temporária, excepcional e opcional. Nota-se que apenas 2% (n=10) dos discentes alunos responderam que teriam dificuldades de acompanhar estas atividades por falta de condições materiais (internet, computador, etc), os demais discentes (16%) responderam que não poderiam realizar estas atividades em razão de acúmulos de outras tarefas ou por já terem cumprido créditos.
8. Além disto, podemos destacar que apenas 2% dos alunos não dispõe de computadores para a realização destas atividades, muito embora dispões de um dispositivo móvel que poderia ajudar em um primeiro momento. Desta forma, por estas informações nota-se que quase que a totalidade dos alunos que responderam este diagnóstico dispões de condições de acompanhamento das atividades remotas.
9. Contudo, não devemos deixar de destacar um aspecto negativo que devemos, como UFSC, buscar mecanismos para ajudar nossos discentes. Aproximadamente 63% dos discentes relatam que estão apresentando dificuldades emocionais neste período de pandemia, 67% apresentam oscilação entre momentos de tranquilidade e outros de crises de ansiedade. Estes dados são preocupantes e necessitam de uma ação urgente da nossa instituição.
10. Com relação aos docentes, obtivemos a participação de 82% dos docentes dos PPGs do CCB. Novamente, os dados aqui obtidos reforçam a posição da CCCBPG no ofício anteriormente mencionado. No questionário de 11 de maio de 2020, 90% dos docentes entenderam que os PPGs do CCB poderiam começar a adotar práticas de ensino remoto. No questionário atual, apesar de haver uma pergunta direta em relação a este tema, notamos que apenas 11% dos

docentes do CCB estão “pouco habituados ou nem um pouco habituados” ao uso de plataforma digitais para videoconferência, o que, salvo melhor juízo, podemos interpretar ser os docentes com maior dificuldade em empregar este tipo de atividade no momento e, talvez, parte do grupo que respondeu no questionário anterior que não deveria ser adotadas tais estratégias. Outro fato corroborado com o nosso levantamento anterior é que a necessidade de treinamento dos docentes para o uso destas ferramentas.

11. Também devemos destacar que as ferramentas como Zoom e Google Hangout foram aquelas com maior porcentagem de aceite (conhecimento) por parte dos alunos, indicando como duas opções para a transmissão de aulas de maneira remota no âmbito do CCB.
12. Destacamos que, as repostas livres (Outras) com contexto similar, foram agrupadas em repostas consenso e adicionadas no relatório.
13. Por fim, encaminhamos abaixo os gráficos com o percentual de respostas geral do CCB. Anexo ao e-mail de encaminhamento deste ofício, seguem dois arquivos Excel com as repostas dos discentes e docentes de cada PPG e a síntese destas repostas no âmbito do CCB.

Permanecemos à disposição.

Atenciosamente,

Prof. Dr. Glauber Wagner  
Presidente da Câmara do CCB de Pós-Graduação  
Centro de Ciências Biológicas  
Universidade Federal de Santa Catarina

Assinam este documento, os seguintes membros da Câmara do Centro de Ciências Biológicas de Pós-Graduação.

Evelise Maria Nazari  
Programa de Pós-Graduação em Biologia Celular e do Desenvolvimento

Mayara Cadaah  
Programa de Pós-Graduação em Biologia de Fungos, Algas e Plantas

Ariane Zamoner Pacheco De Souza  
Programa de Pós-Graduação em Bioquímica  
Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima, sem nº - Trindade  
CEP: 88040-900 – Florianópolis – SC – Telefone: (48) 3721-2713  
E-mail: [sipg@contato.ufsc.br](mailto:sipg@contato.ufsc.br)

Glauber Wagner  
Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia e Biociências

Andrea Santarosa Freire  
Programa de Pós-Graduação em Ecologia

Carlos de Carvalho Pinto  
Mestrado Profissional em Ensino de Biologia

Rui Daniel Schroder Prediger  
Programa de Pós-Graduação em Farmacologia

Leandro José Bertoglio  
Mestrado Profissional em Farmacologia

Fernanda Barbosa Lima Christian  
Programa de Pós-Graduação Multicêntrico em Ciências Fisiológicas

Eduardo Luiz Gasnhar Moreira  
Programa de Pós-Graduação em Neurociências

Roberto Fabris Goerl  
Mestrado Profissional em Perícias Criminais Ambientais

## Diagnóstico dos Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências Biológicas

BCD: Programa de Pós-Graduação em Biologia Celular e do Desenvolvimento

FAP: Programa de Pós-Graduação em Biologia de Fungos, Algas e Plantas

BQA: Programa de Pós-Graduação em Bioquímica

BTC: Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia e Biociências

ECO: Programa de Pós-Graduação em Ecologia

FMC: Programa de Pós-Graduação em Farmacologia

FISIO: Programa de Pós-Graduação Multicêntrico em Fisiologia

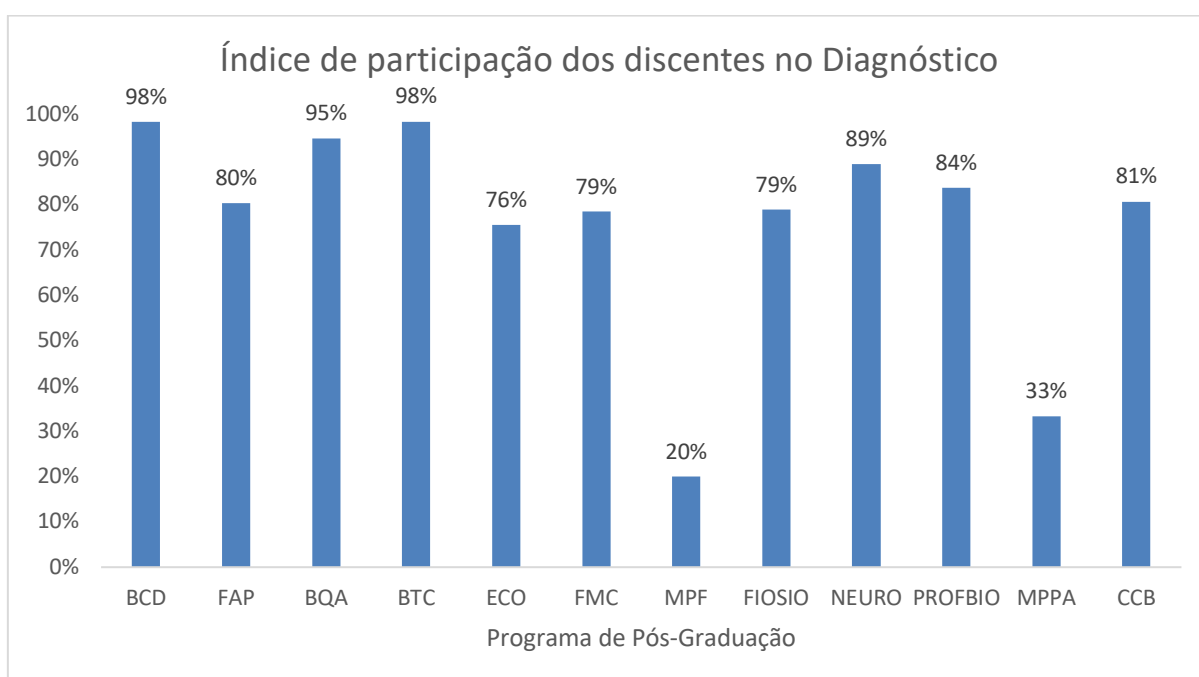
NEURO: Programa de Pós-Graduação em Neurociências

MPF: Mestrado Profissional em Farmacologia

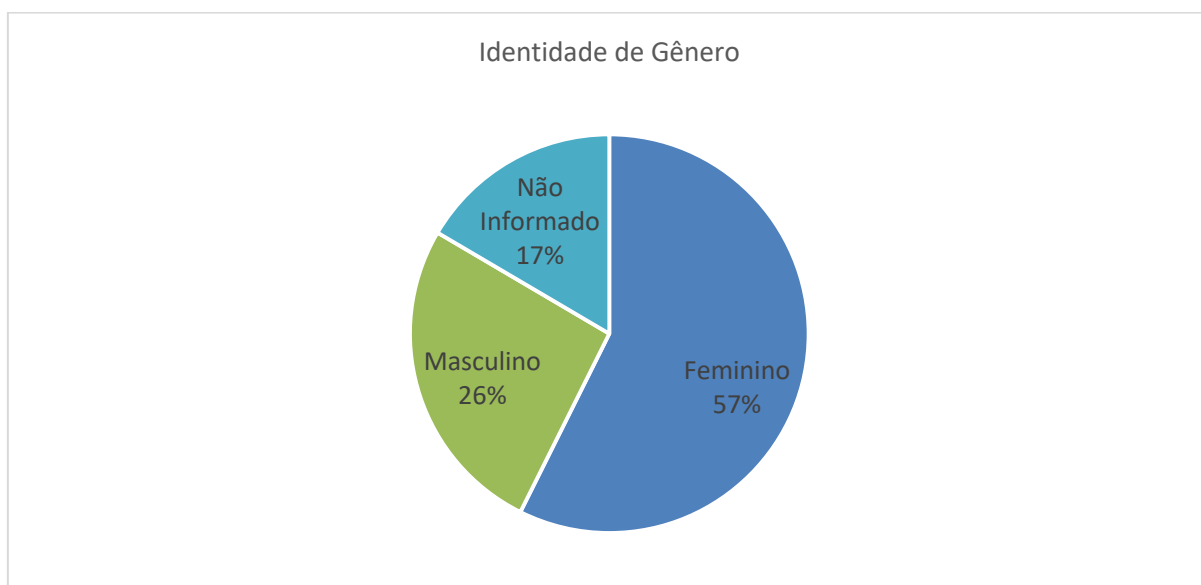
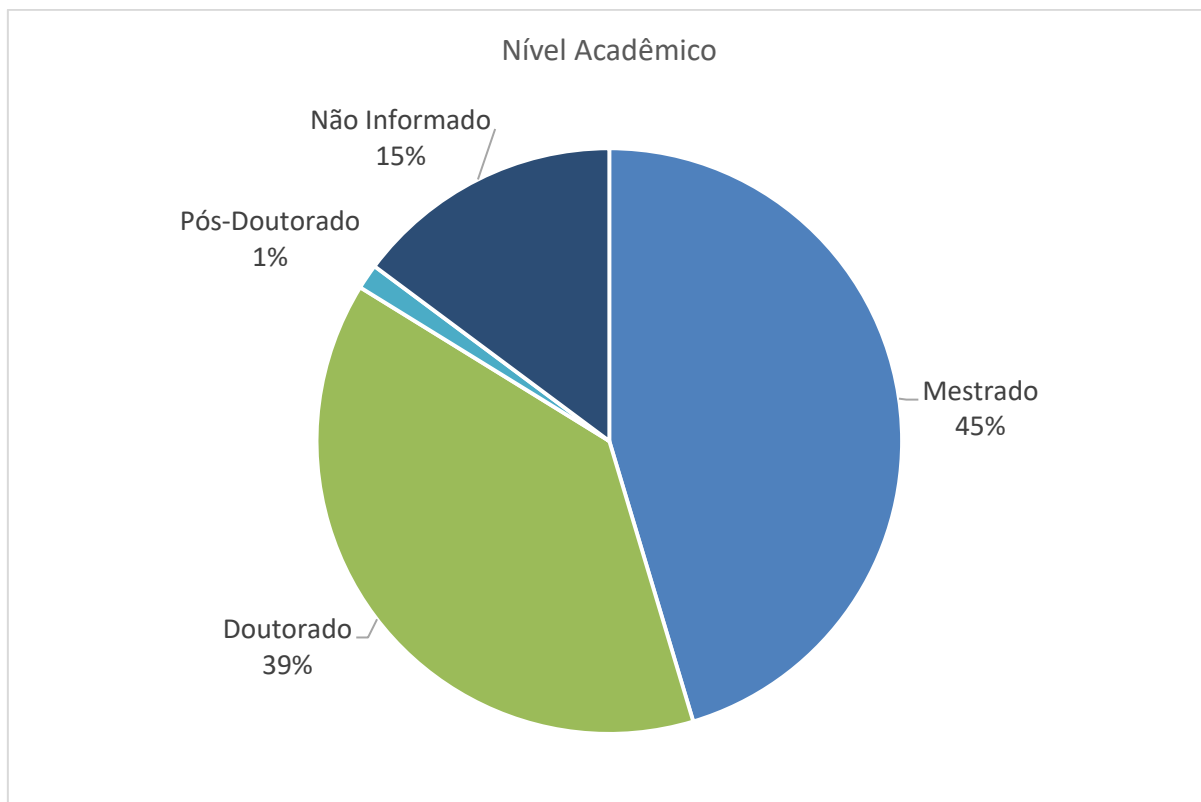
PROFBIO: Mestrado Profissional em Rede em Ensino em Ciências Biológicas

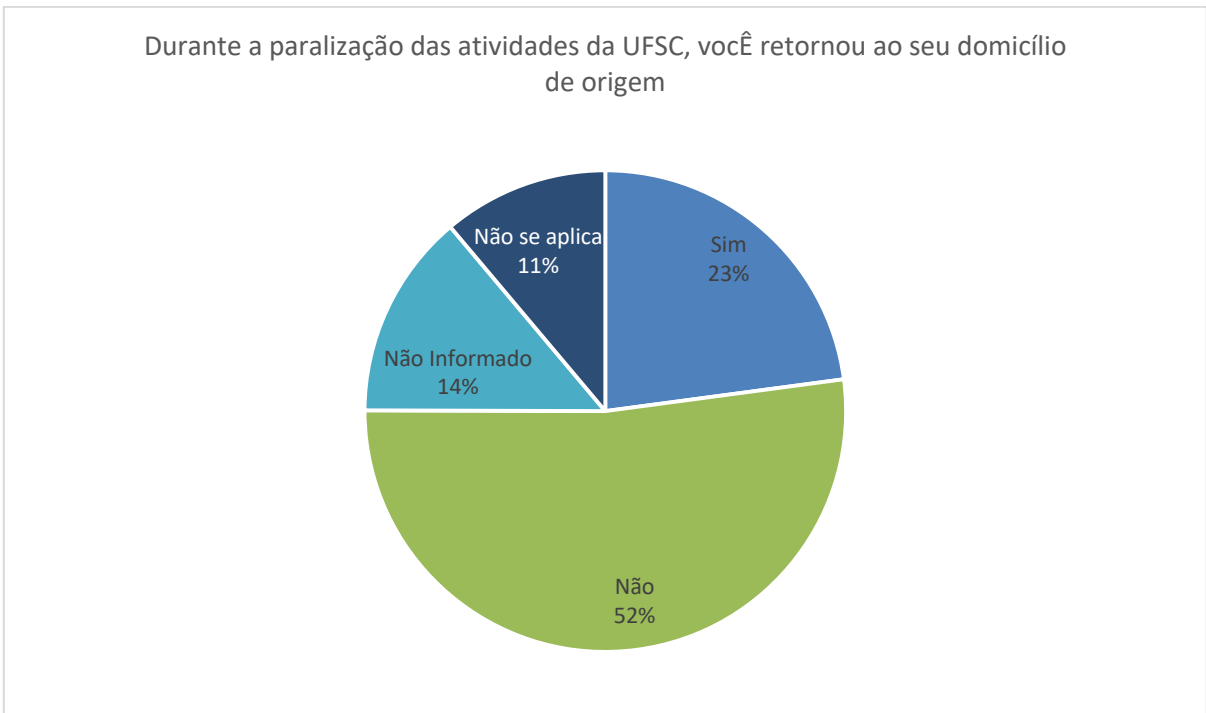
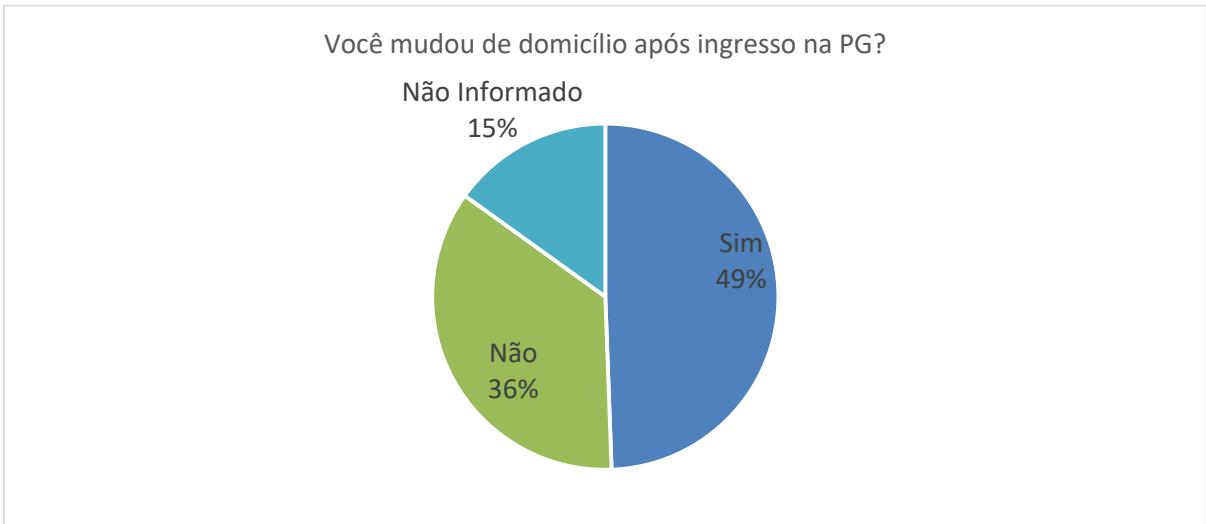
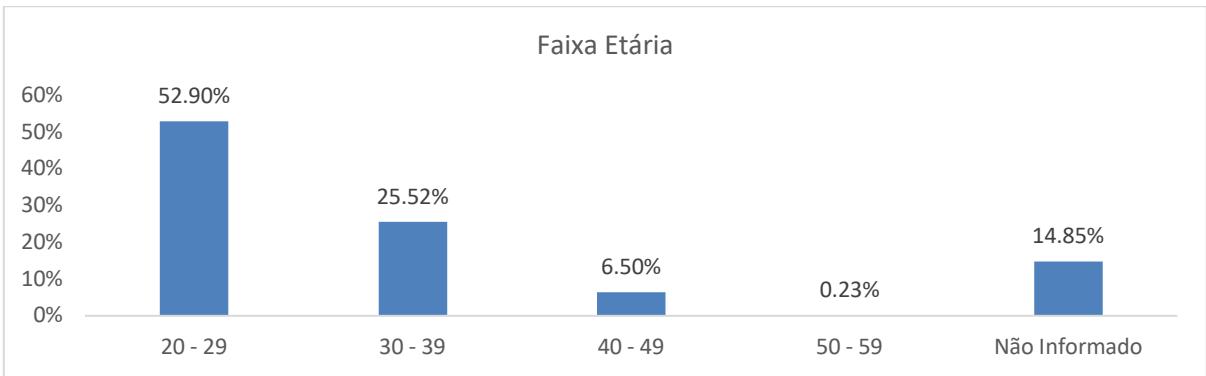
MPPA: Mestrado Profissional em Perícias Ambientais

CCB: Centro de Ciências Biológicas

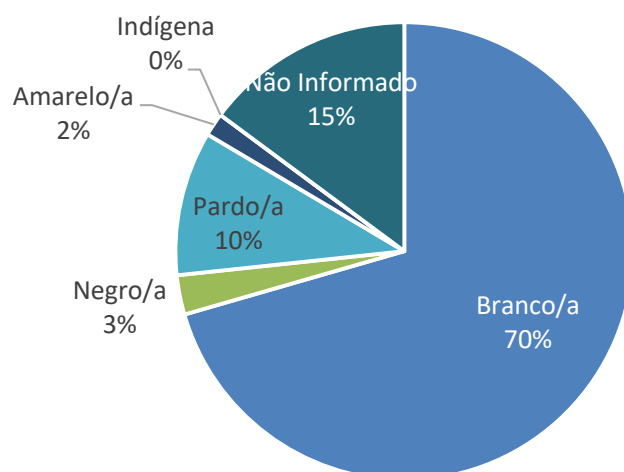


## I - Identificação

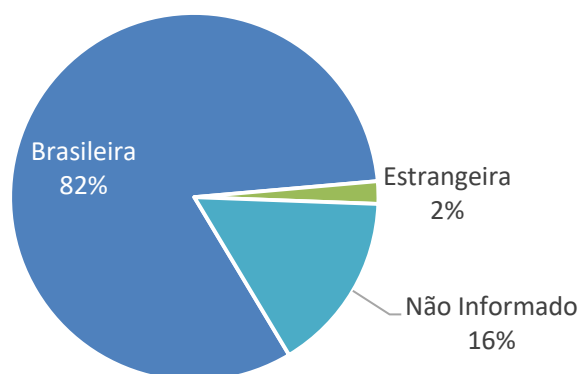




Como você se identifica no quesito raça/cor?

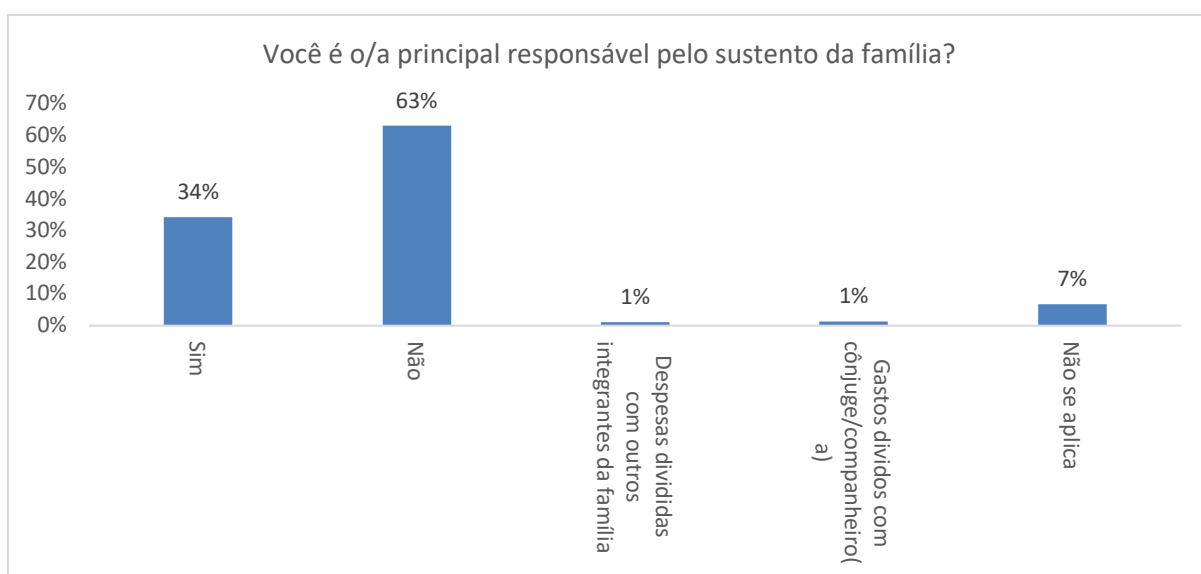
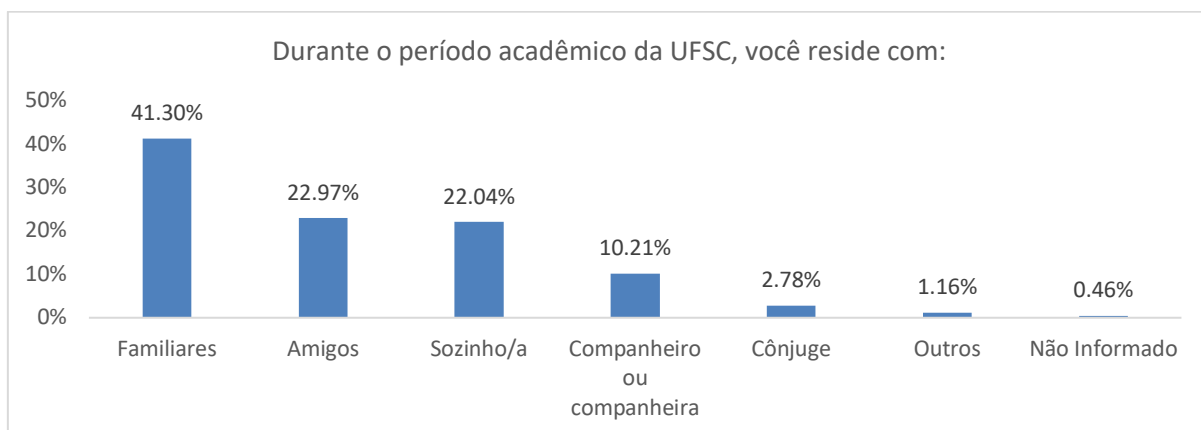


Nacionalidade

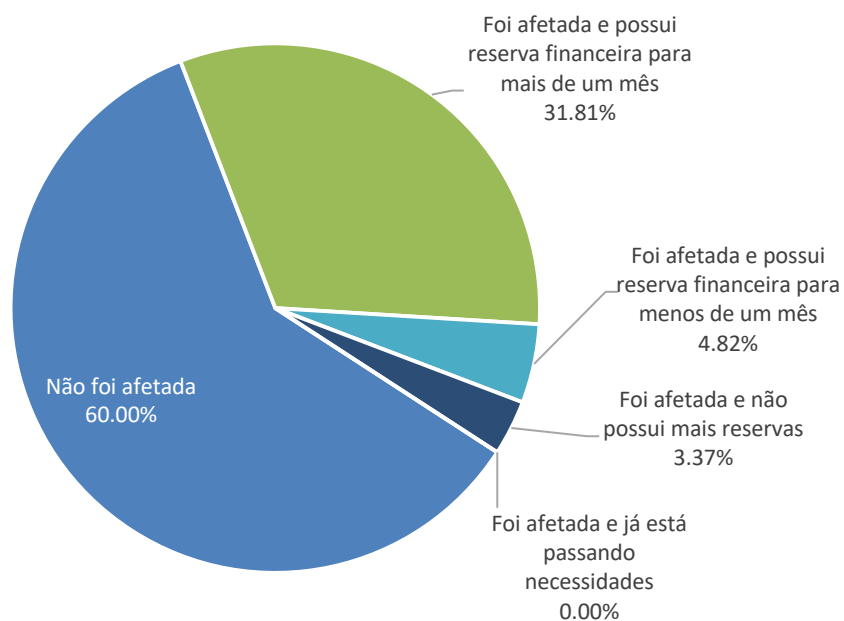




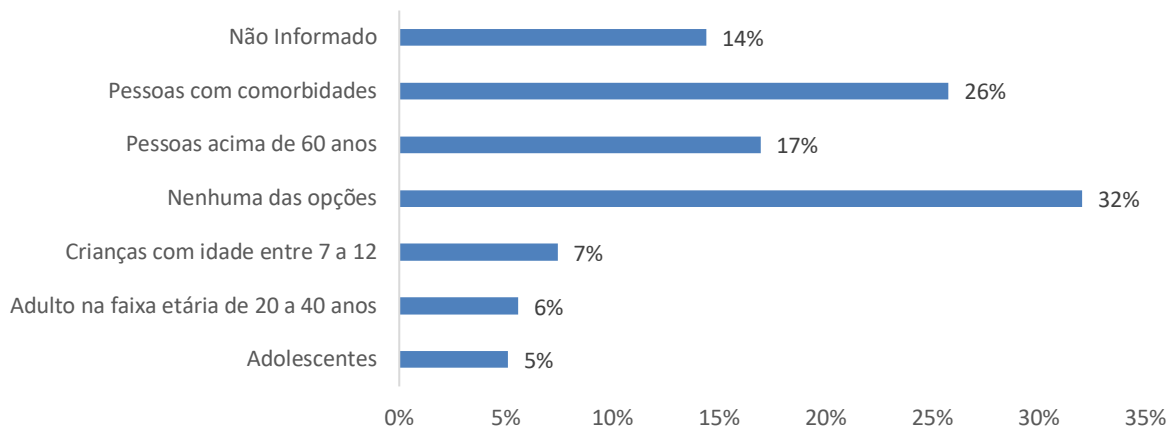
## II - Estrutura sociofamiliar



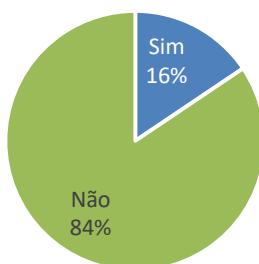
Neste momento, como está a situação financeira de sua família?



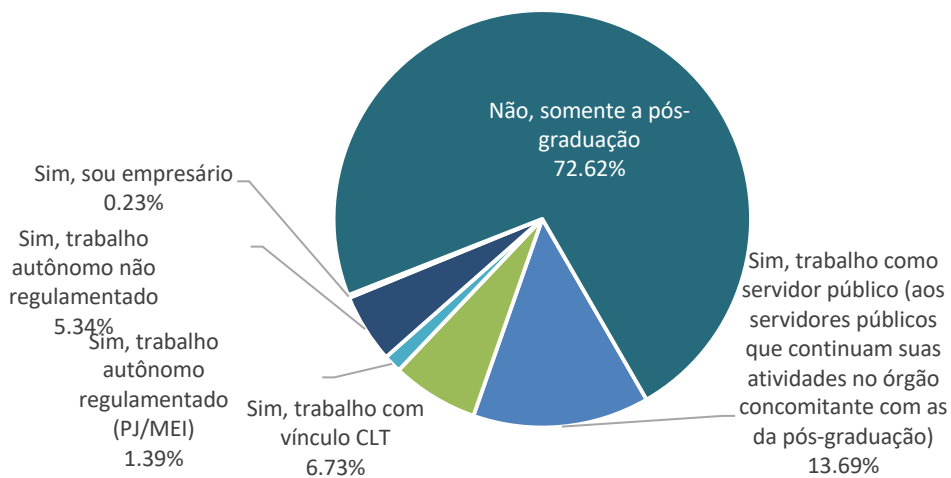
Atualmente, você reside com:



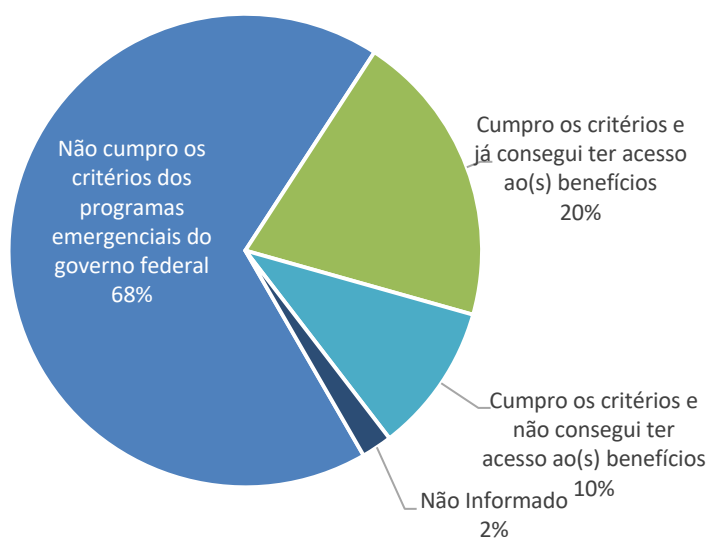
Você está responsável por alguém que necessite de cuidados específicos no atual momento?



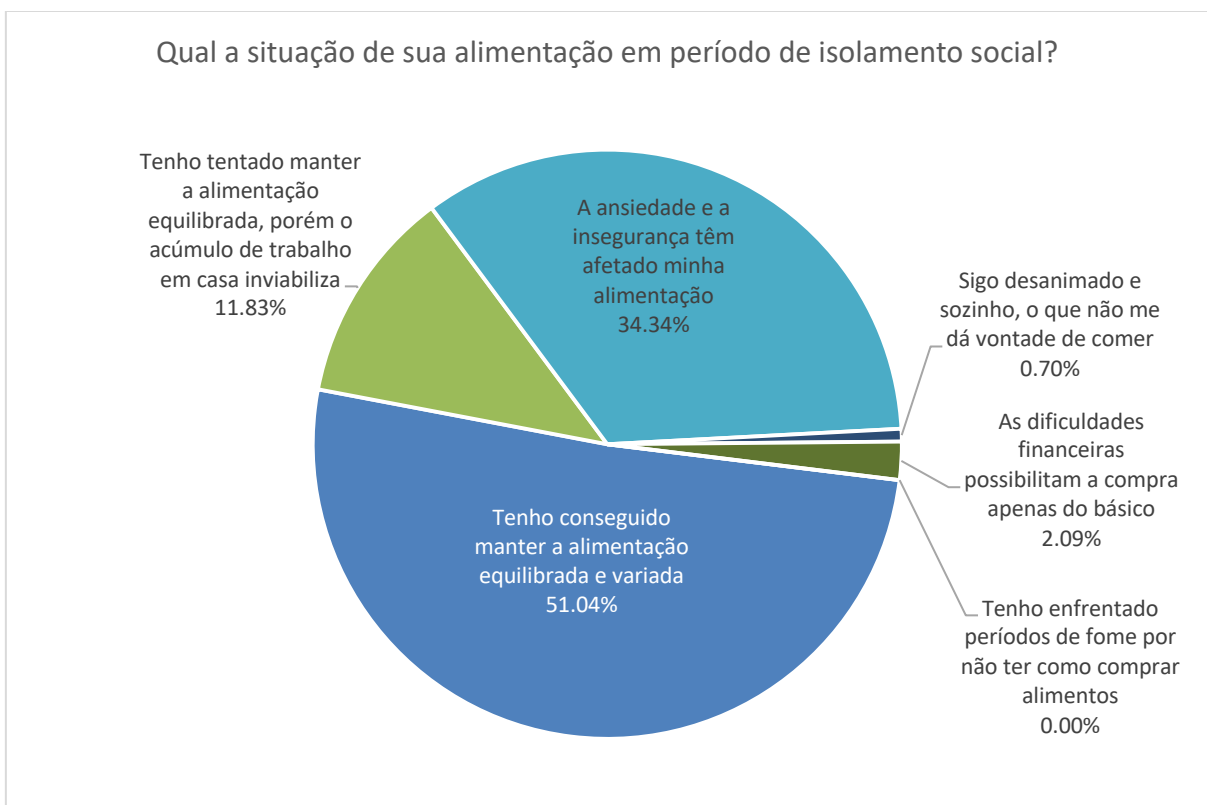
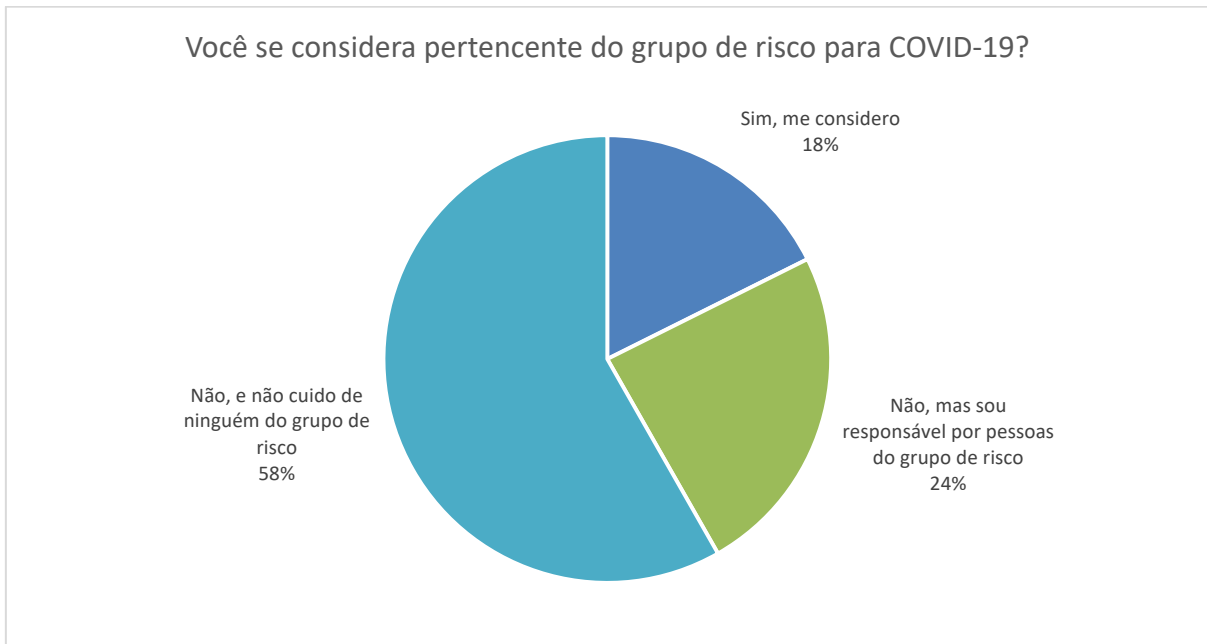
Além do vínculo com a pós-graduação, você tem outras atividades de trabalho concomitantes?

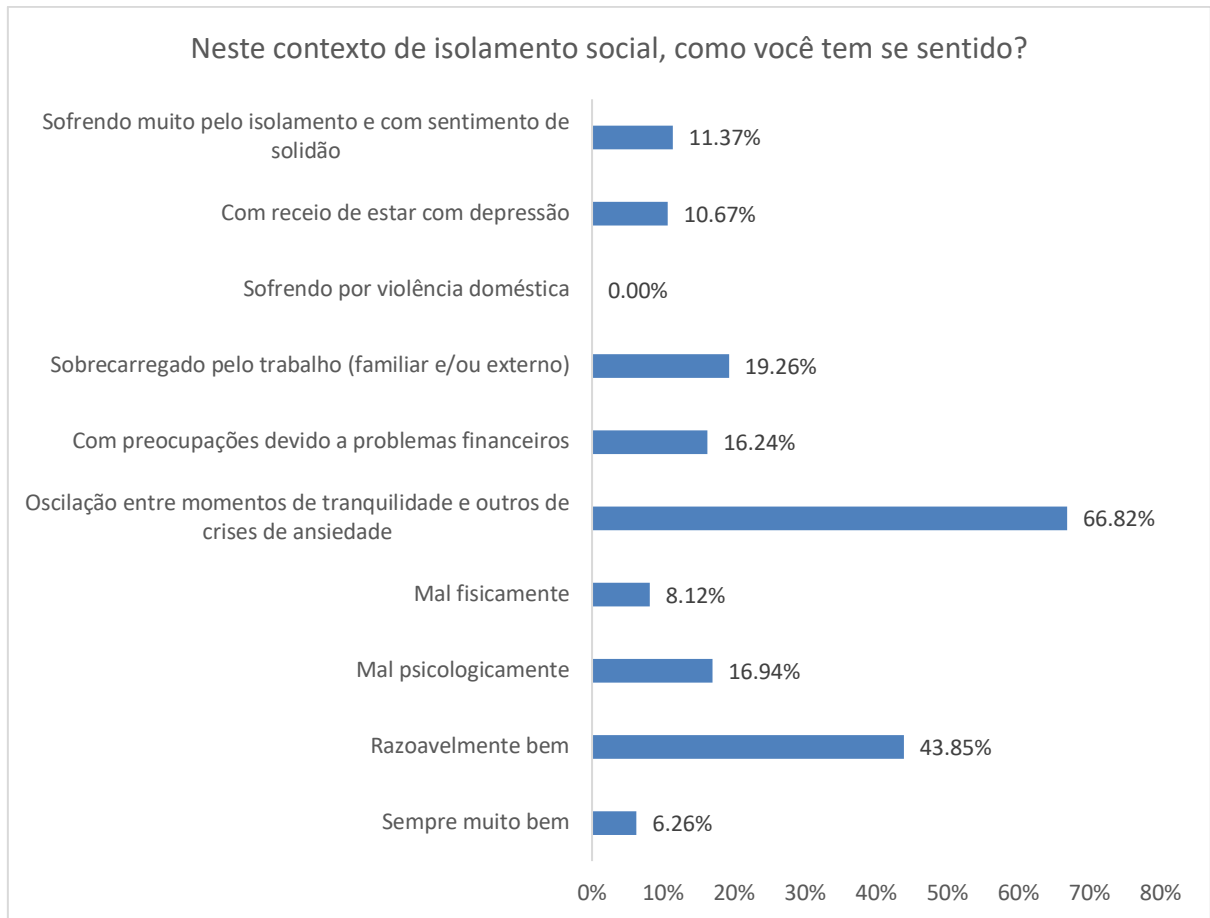
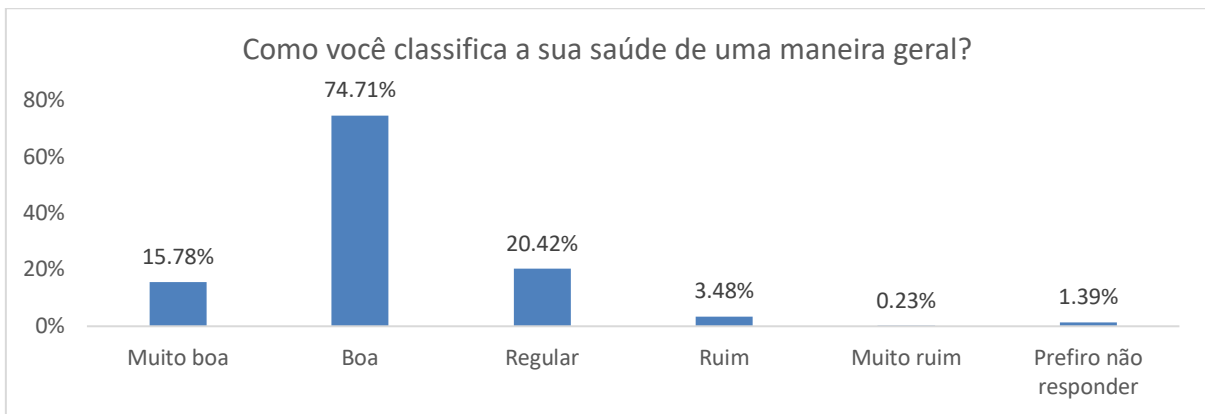


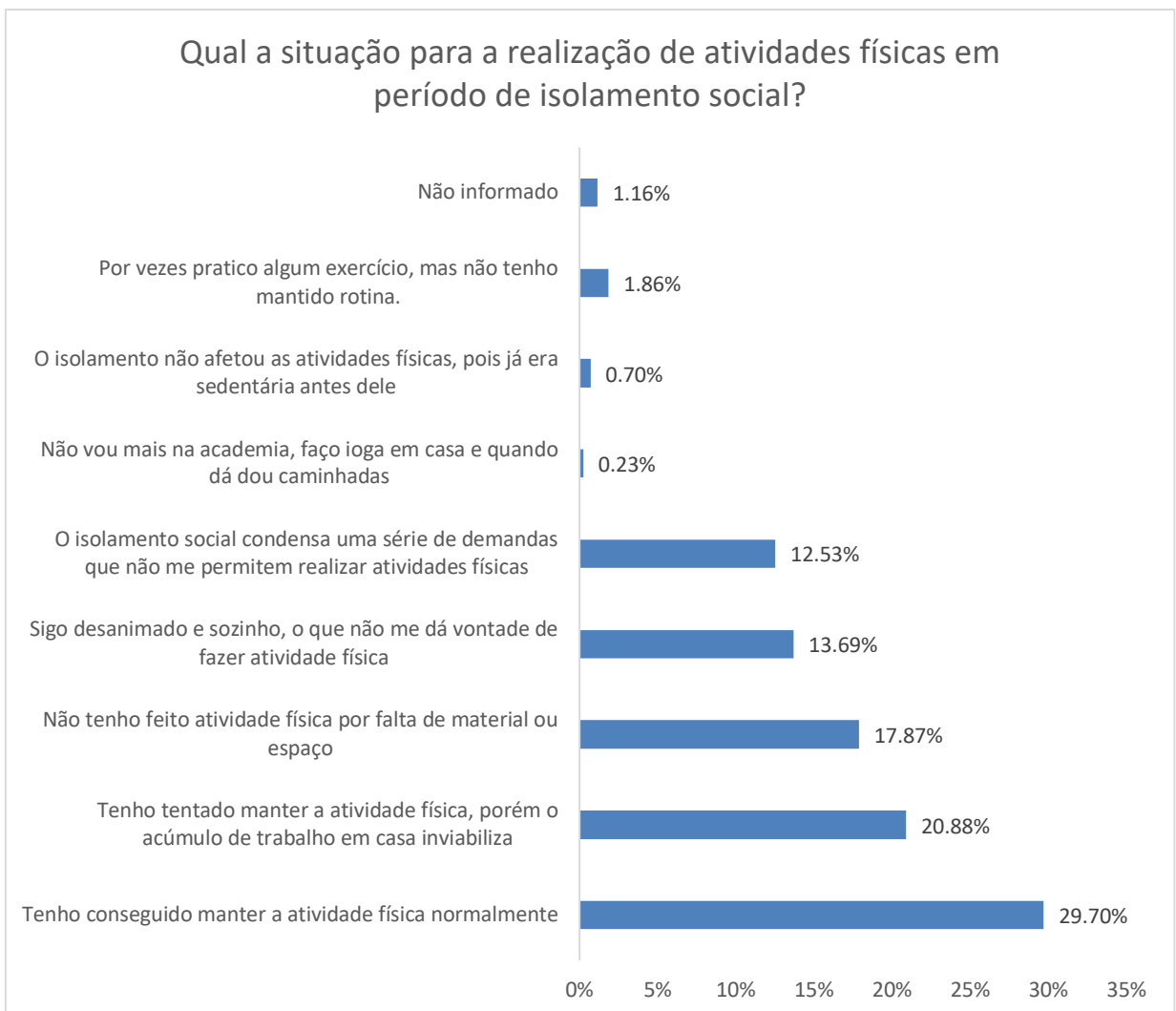
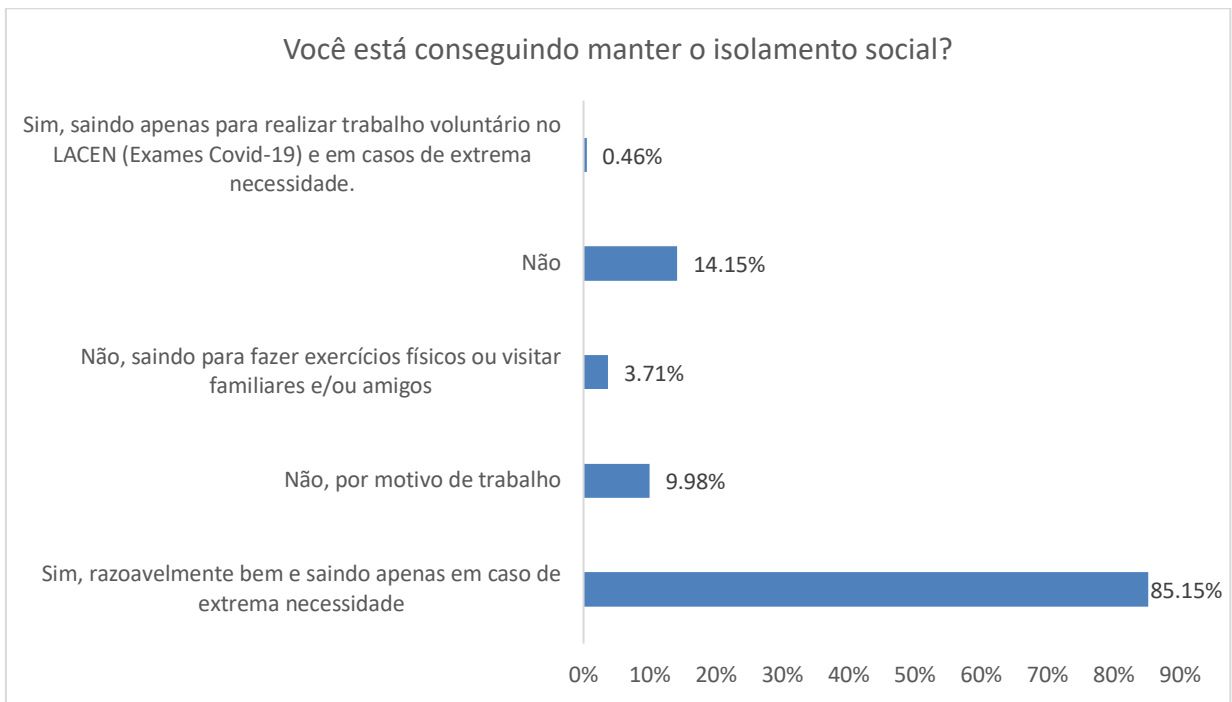
Se você cumpre os critérios de auxílio dos programas emergenciais do governo federal, conseguiu ter acesso ao benefício?



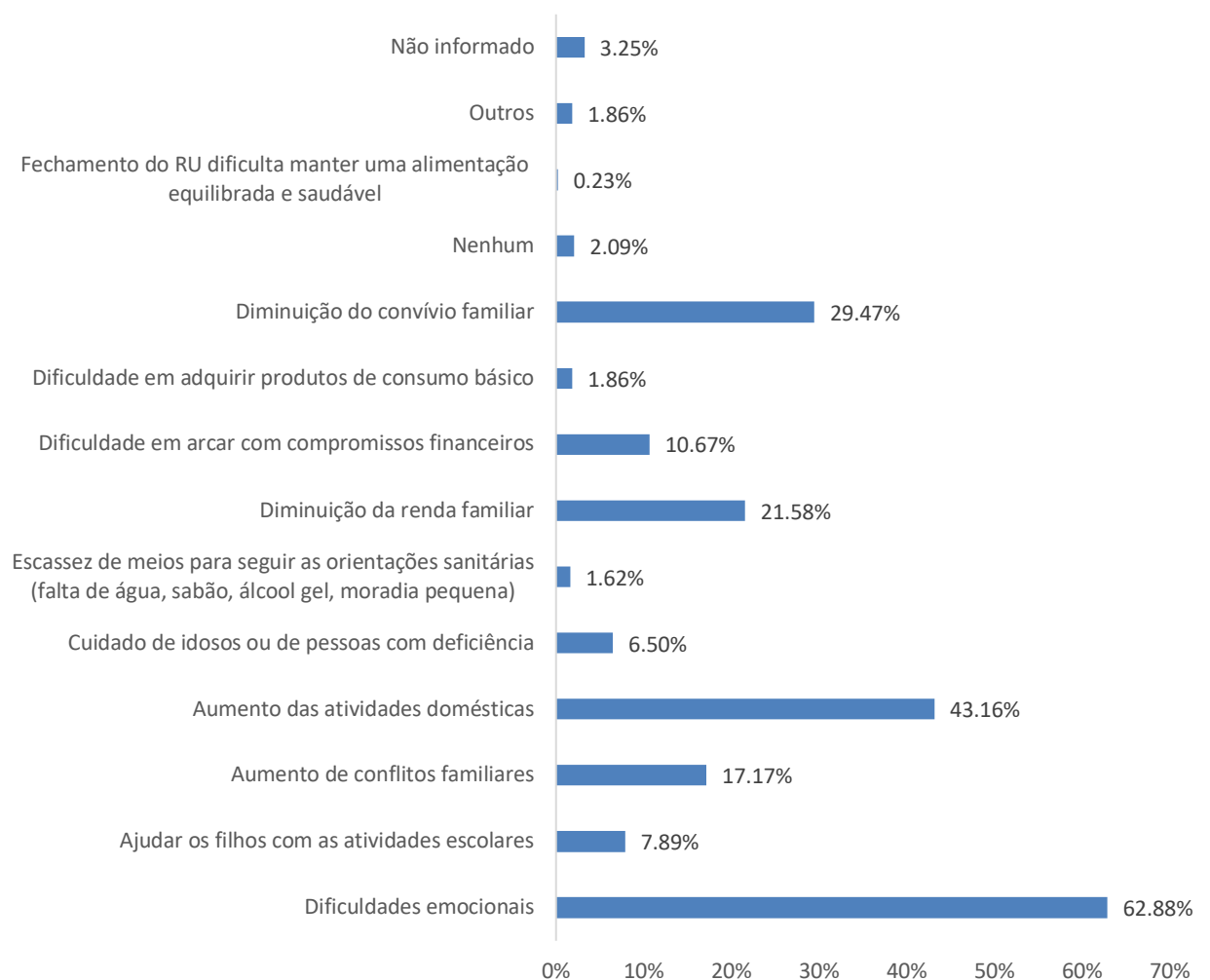
### III - Saúde física e mental



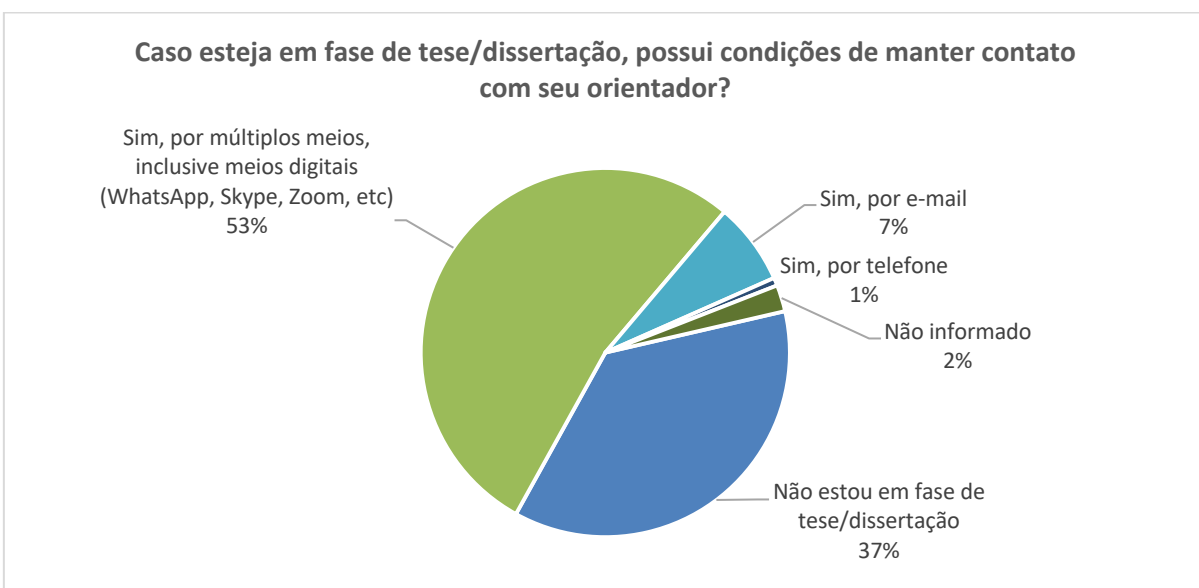
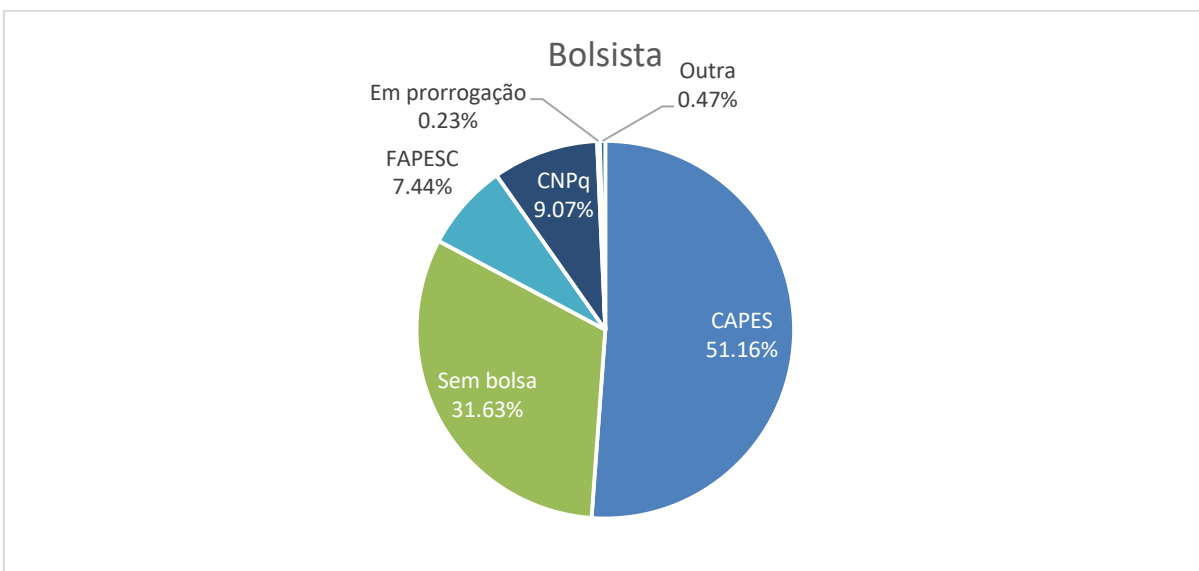
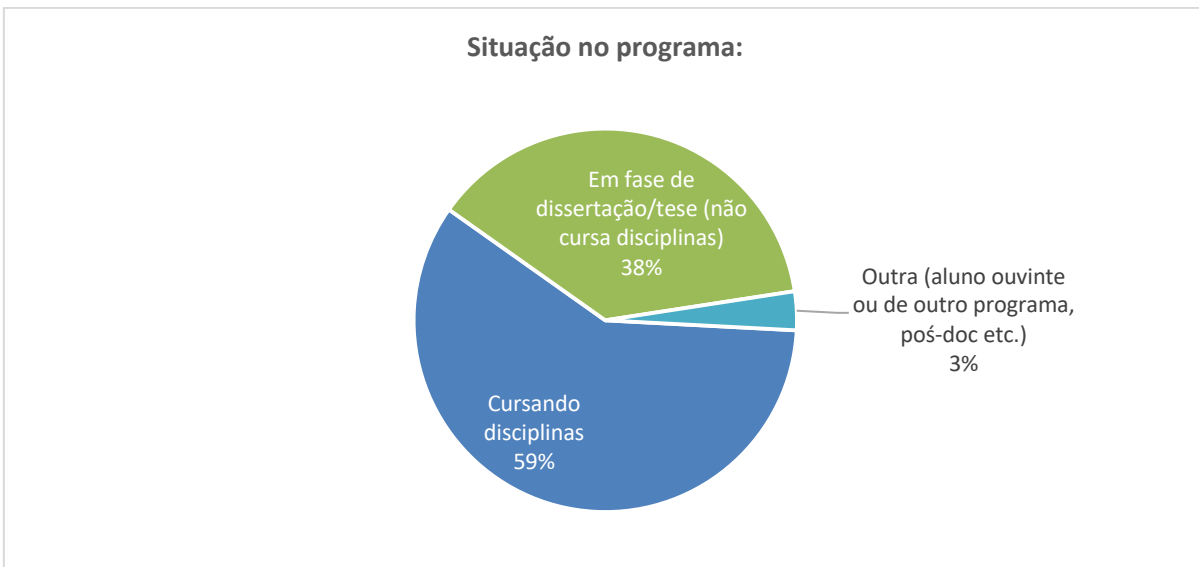




### Dificuldades enfrentadas no cotidiano do isolamento que mais se aproximam de sua realidade:

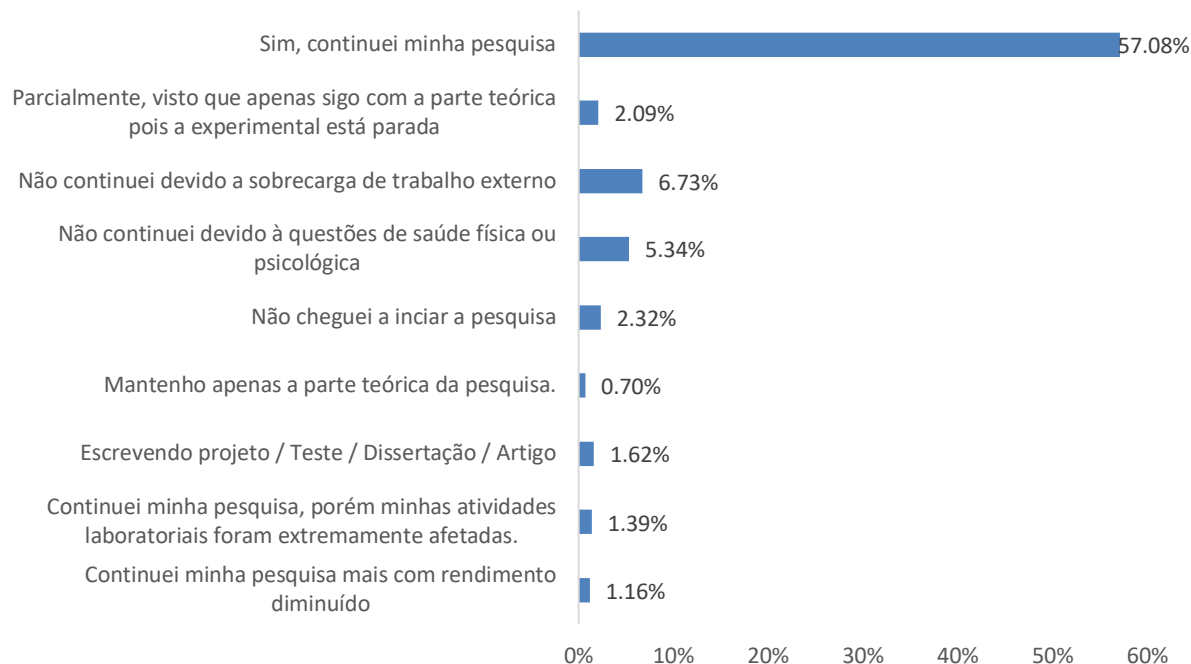


#### IV – Percurso Acadêmico

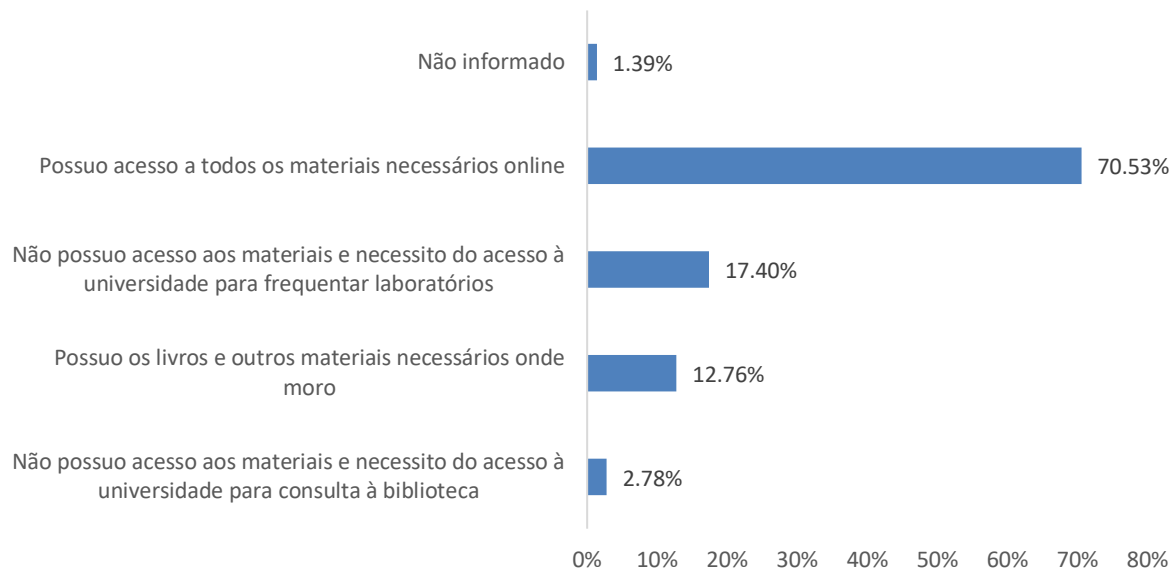




## Você continuou o andamento de sua pesquisa de mestrado/doutorado?

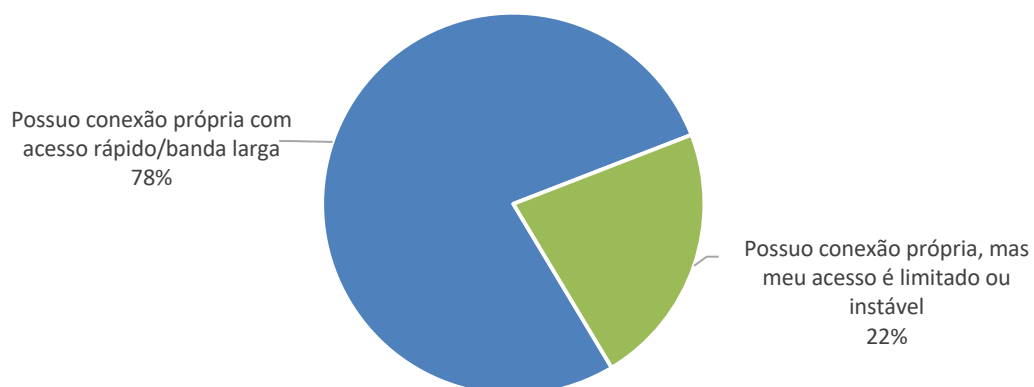


## Em relação aos materiais necessários para a sua pesquisa e disciplina em que você está matriculado:

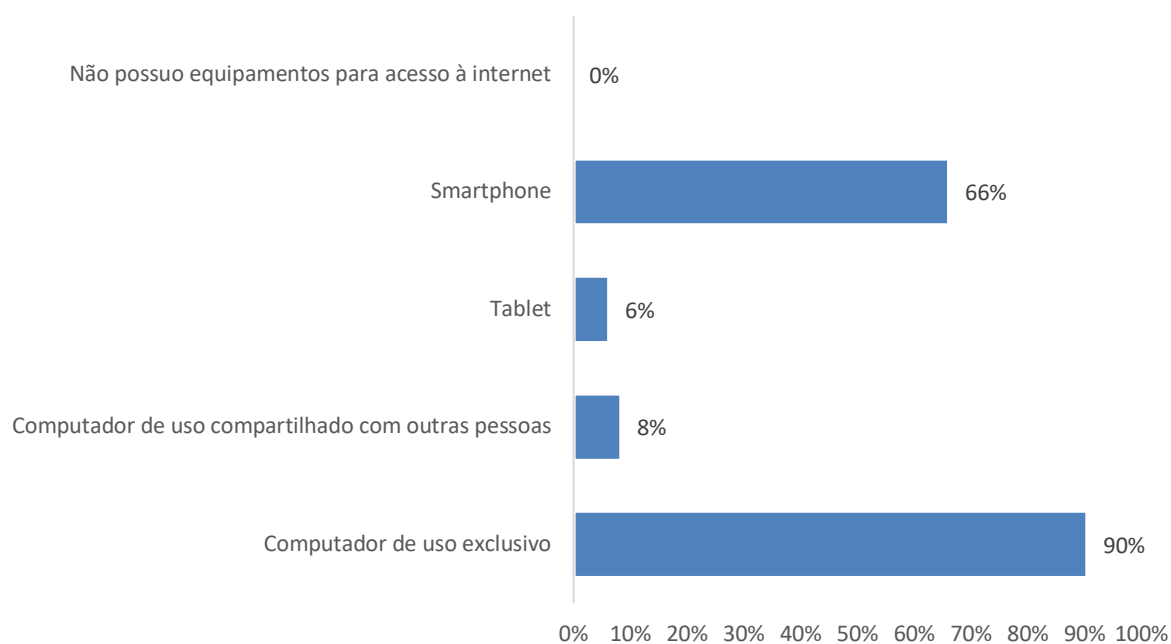


## V – Visão de acesso a tecnologia

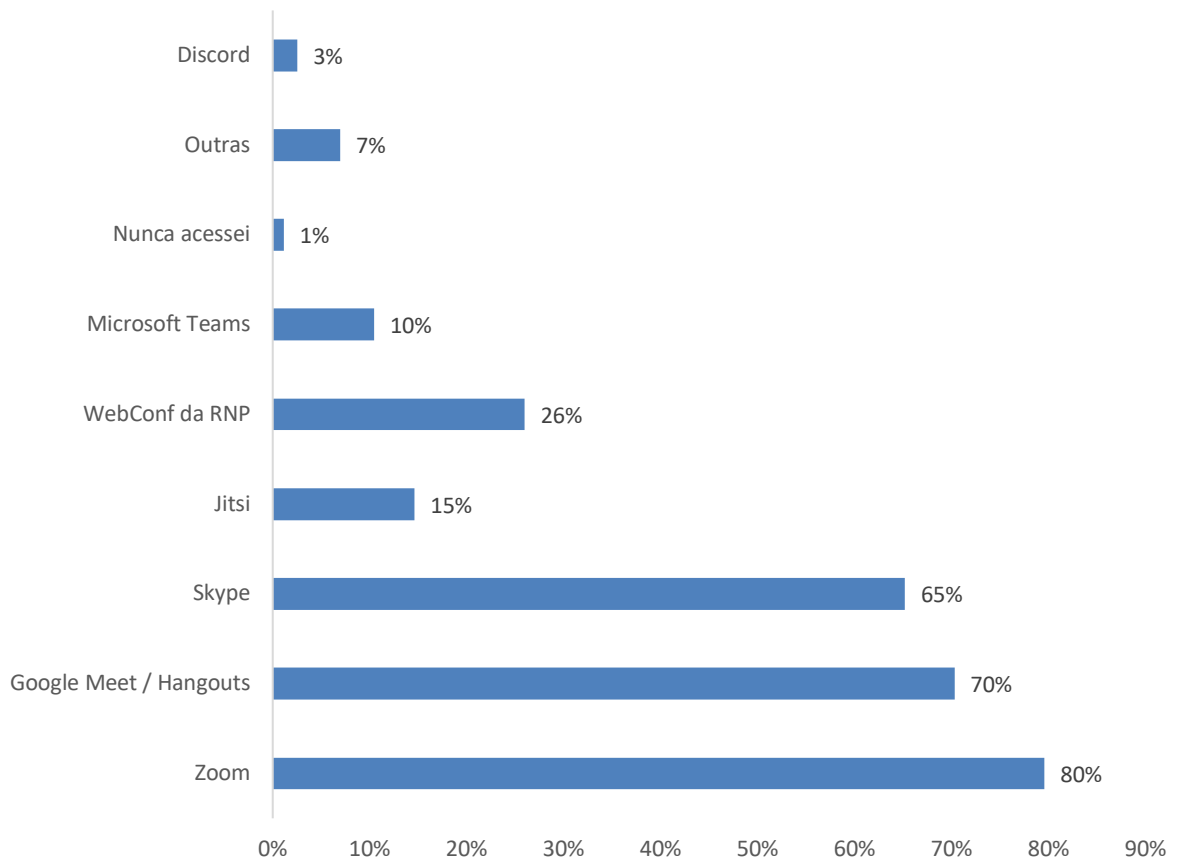
Em relação ao acesso à internet fora do campus:



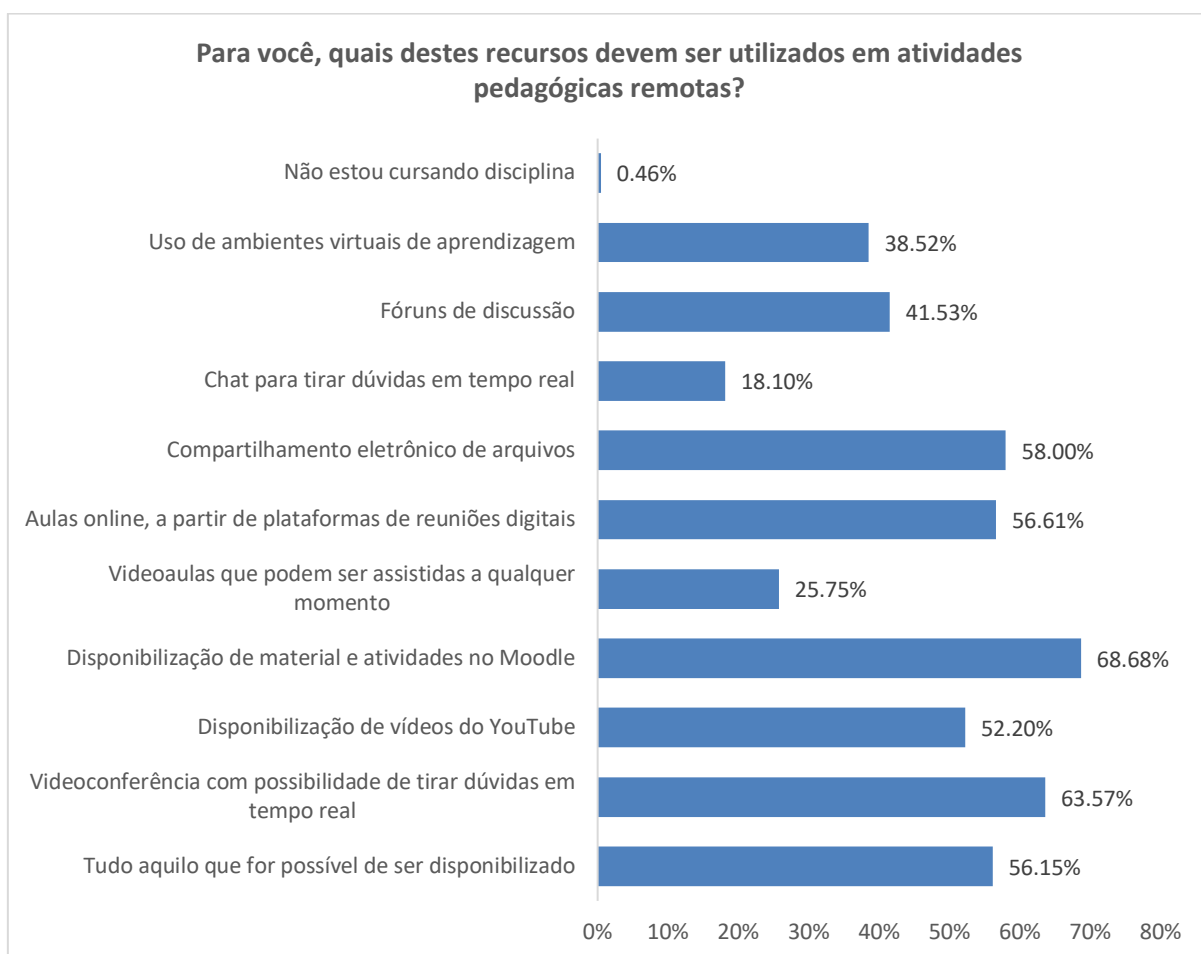
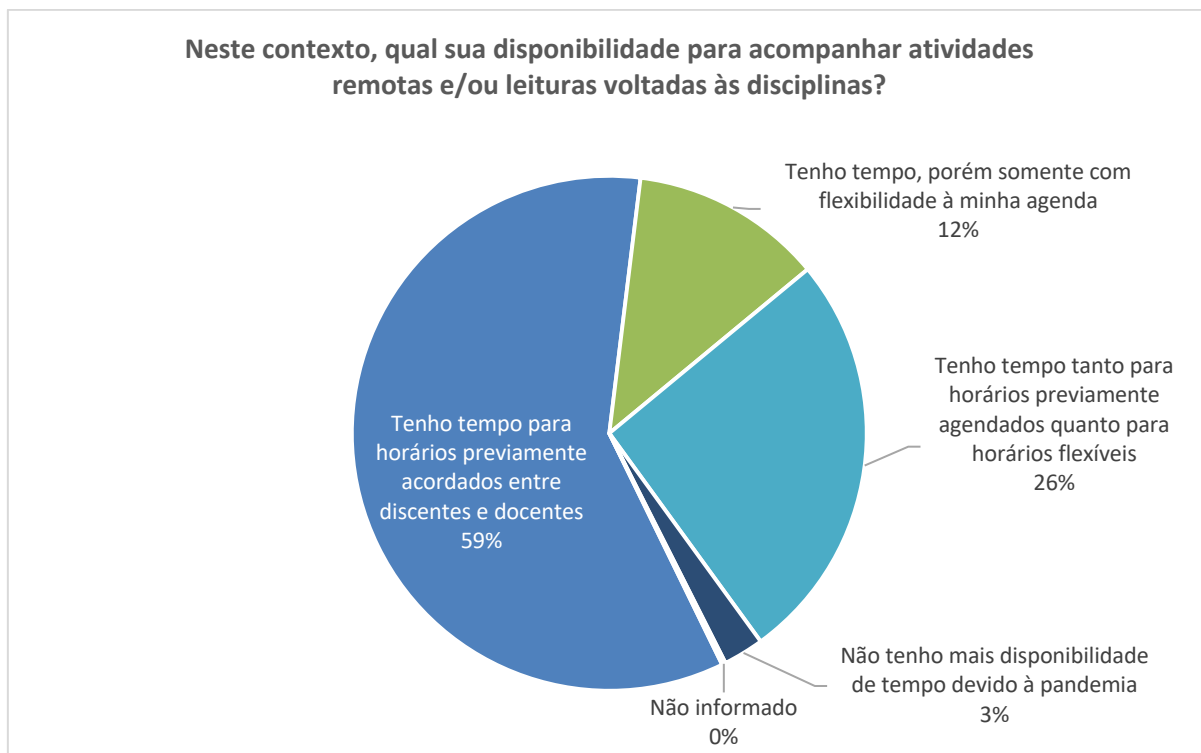
Quais equipamentos você possui para acessar a internet?



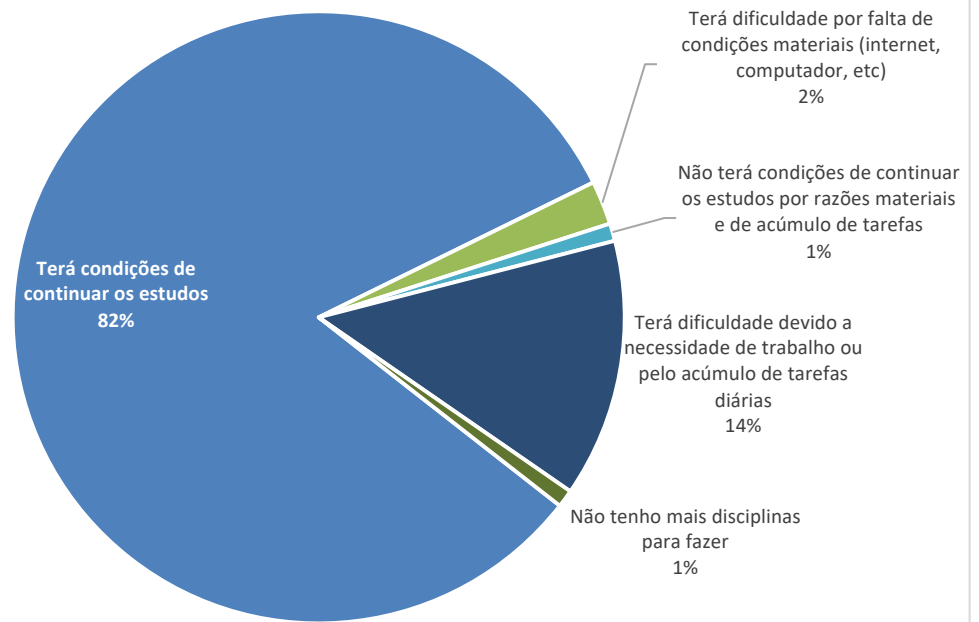
### Quais plataformas de reuniões você já acessou com sucesso?



## VI - Expectativas para retomada das atividades de ensino



**Caso a UFSC decida pelas atividades de pedagógicas remotas, você:**



## Diagnóstico dos Docentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências Biológicas

BCD: Programa de Pós-Graduação em Biologia Celular e do Desenvolvimento

FAP: Programa de Pós-Graduação em Biologia de Fungos, Algas e Plantas

BQA: Programa de Pós-Graduação em Bioquímica

BTC: Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia e Biociências

ECO: Programa de Pós-Graduação em Ecologia

FMC: Programa de Pós-Graduação em Farmacologia

FISIO: Programa de Pós-Graduação Multicêntrico em Fisiologia

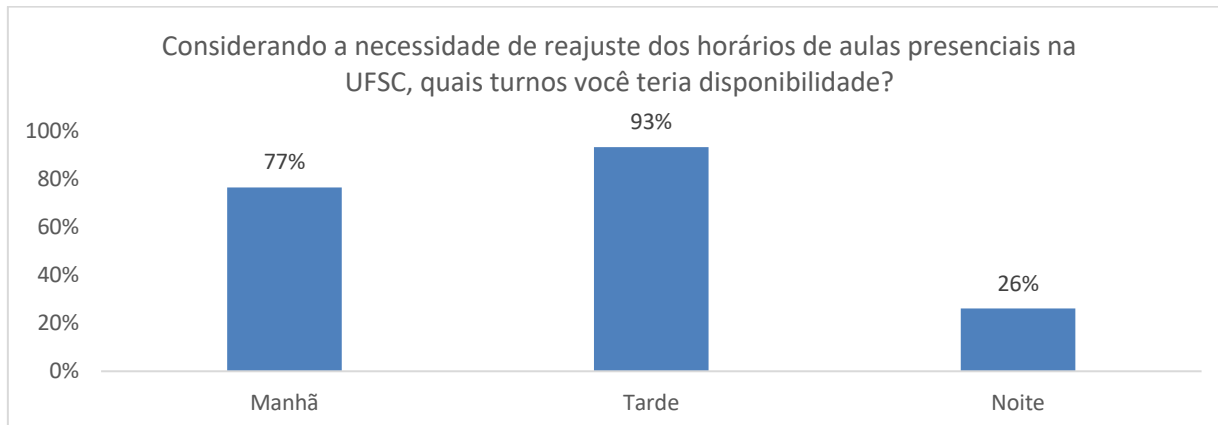
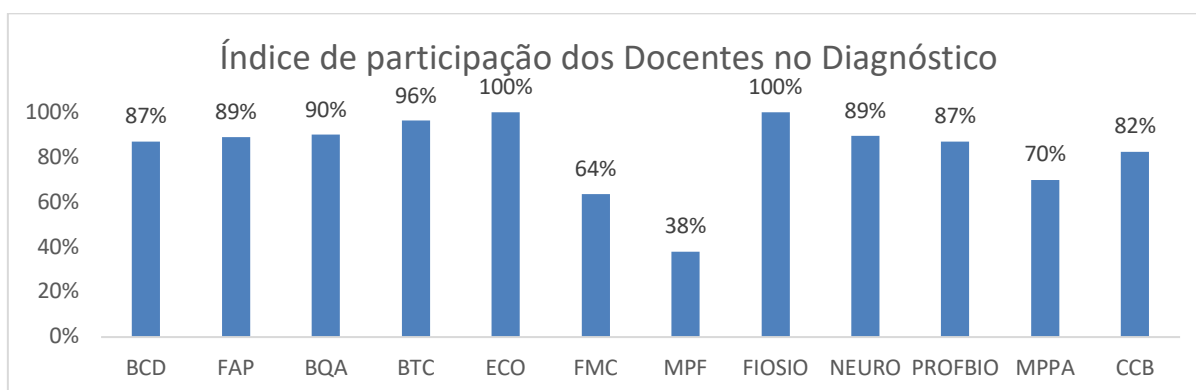
NEURO: Programa de Pós-Graduação em Neurociências

MPF: Mestrado Profissional em Farmacologia

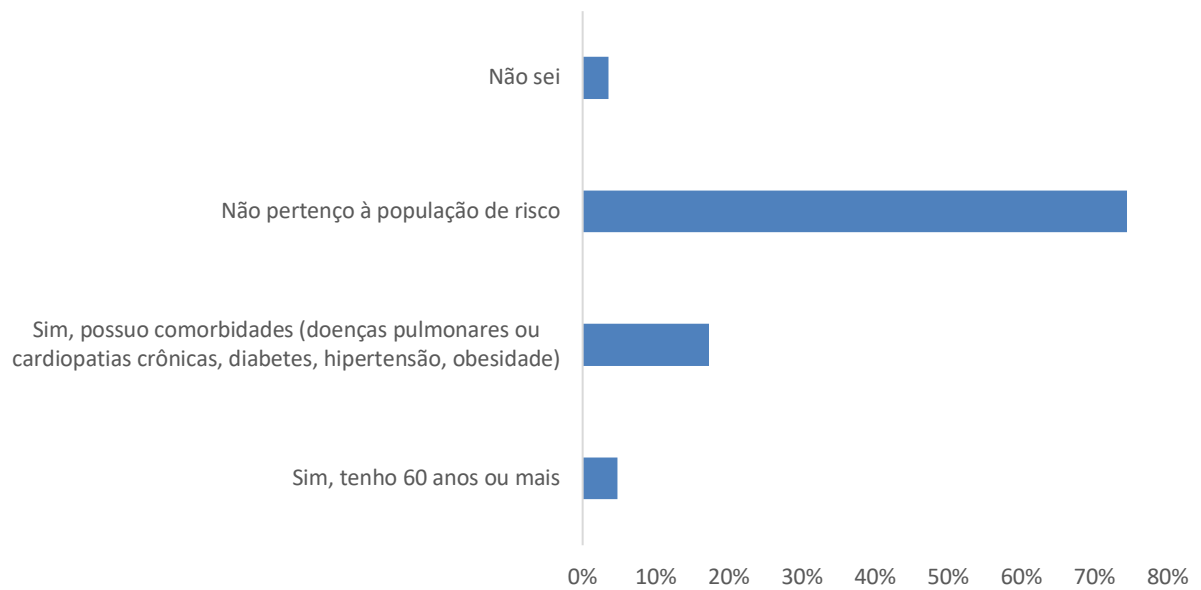
PROFBIO: Mestrado Profissional em Rede em Ensino em Ciências Biológicas

MPPA: Mestrado Profissional em Perícias Ambientais

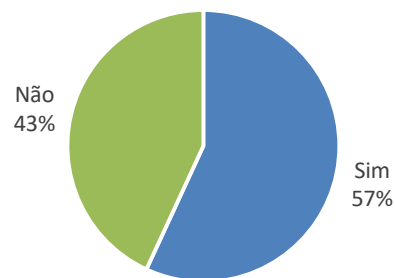
CCB: Centro de Ciências Biológicas



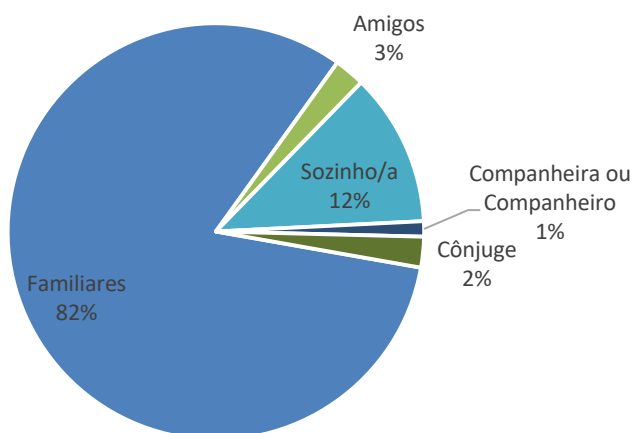
### Pertence ao grupo de risco?



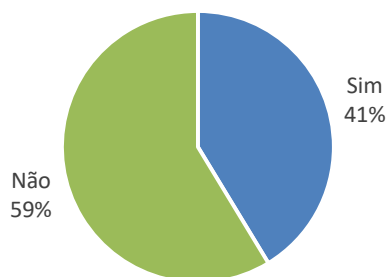
### Considera que as atividades domésticas afetam sua atividade profissional?



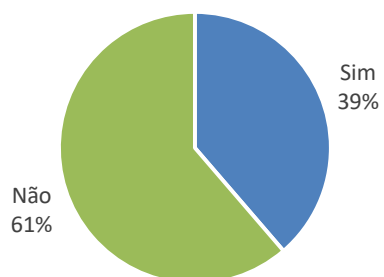
### Você reside com:



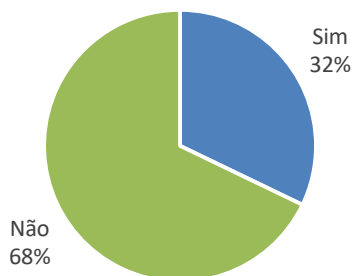
Existem crianças (0 a 12 anos) sob sua responsabilidade?



É responsável por auxiliar crianças em atividades escolares?



Coabita com alguém dentro do grupo de risco?

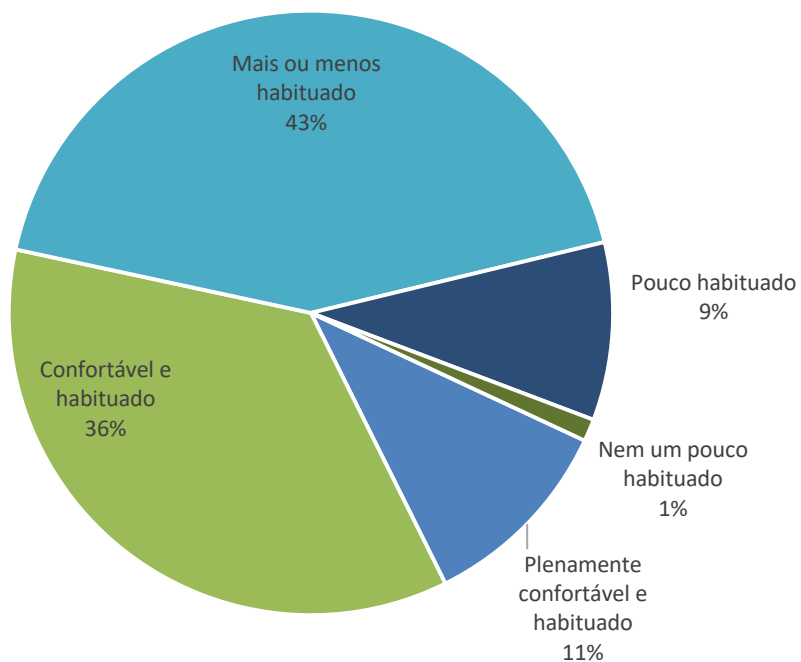




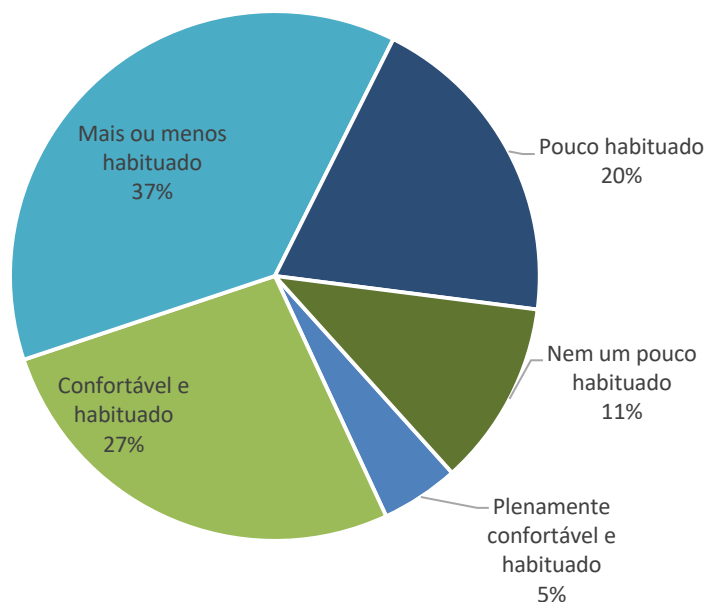
### Durante a pandemia, qual das atividades referentes à UFSC você realizou?



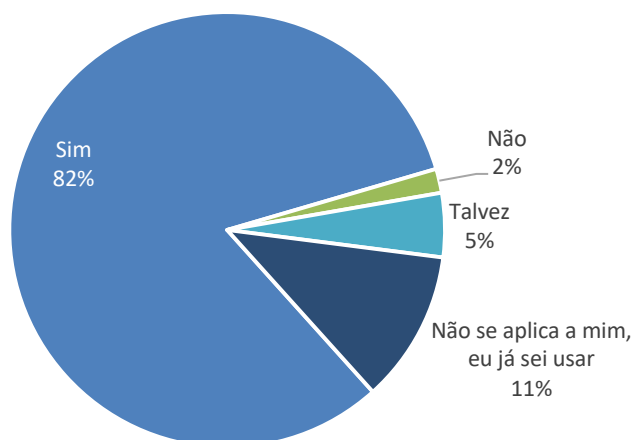
Em relação ao uso de plataformas digitais para videoconferência, você se sente:



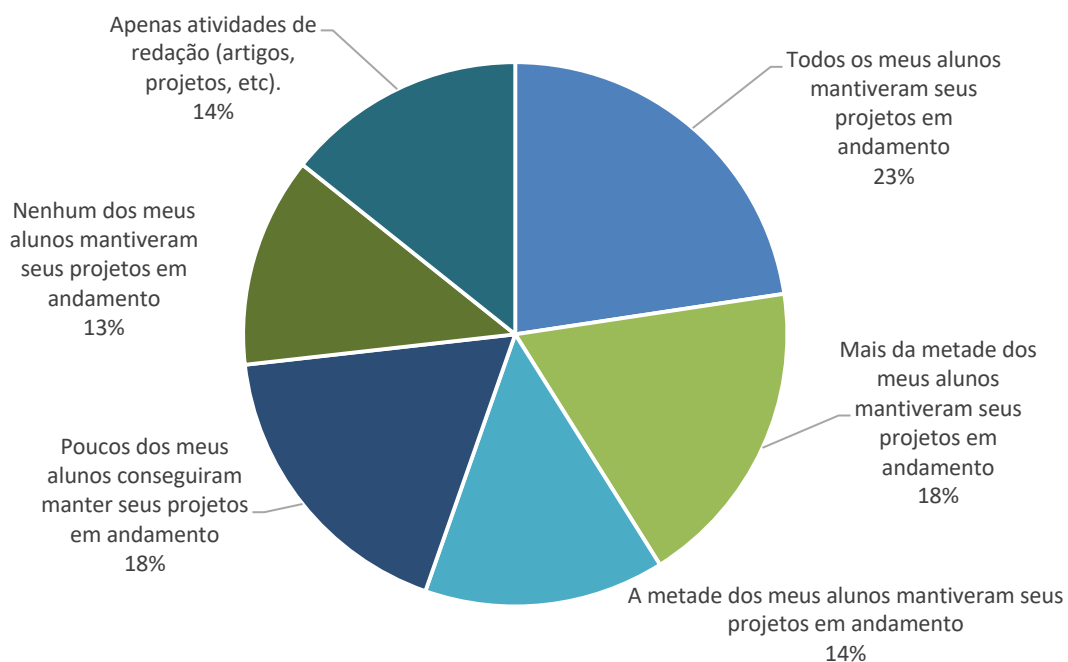
Em relação ao preparo de aulas online/videoaulas, você se sente:



Caso você tenha dificuldades com o uso das plataformas digitais para videoconferências (Zoom, Jitsi, Google Hangouts, RNP UFSC, etc.), se você recebesse um vídeo breve (< 5 minutos) ensinando-o a usar, você concordaria em utilizá-lo?



Em relação aos seu alunos-orientandos e seus respectivos projetos, durante esse período de quarentena (considerando fechamento de laboratórios, cancelamento de atividades clínicas ambulatoriais que possam ter impactado no andamento dos projetos, ou alunos



Em relação ao seu contato com alunos-orientandos durante o período de quarentena:

